

## FERRAMENTA Nº 10 | Documentos para Processo RVCC- Referenciais Descodificados

### > Guião Orientador para Cidadania e Profissionalidade

	DR1 – Liberdade e responsabilidade pessoal	DR2 – Direitos e deveres dos trabalhadores	DR3 – Democracia representativa e participativa	DR4 – Direitos, Deveres e Contextos Globais
<b>Competência Transversal</b>	<b>Direitos e Responsabilidades</b>			
<b>CP 1 Direitos e Deveres</b>	Responsabilidade partilhada: gerir orçamento familiar; partilha de conta bancária; despesas, etc. A educação dos filhos (mesmo em caso de divórcio); Responsabilidade cívica enquanto cidadão (partilha de espaços comuns, pagamento de seguro de carro, responsabilidade por ter animais domésticos, etc.); Outros.	Mostrar que conhece os seus direitos à luz do Código de Trabalho (direito de prestar assistência à família; direitos enquanto trabalhador-estudante, direito a um contrato de trabalho; dever de sigilo; dever de zelo, etc.); Outros.	Direito de acesso ao sistema nacional de saúde, proteção, defesa, etc. (pode e deve questionar o seu funcionamento e indicar alternativas); Dever de pagar impostos (importância de os pagar); Dever e direito de votar; Outros.	Mostrar ter consciência dos direitos fundamentais de qualquer cidadão (direito à educação, a ser respeitado), etc. Outros.
	DR1 – Aprendizagem ao longo da vida	DR2 – Processos de inovação	DR3 – Associativismo e movimentos coletivos	DR4 – Globalização
<b>Competência Transversal</b>	<b>Resolução de problemas complexos</b>			
<b>CP 2 Complexidade e Mudança</b>	Casamento, acompanhar as diferentes fases de crescimento dos filhos, situações inesperadas da vida, doenças, separações, desemprego, outras (mostrar de que forma fez a adaptação a estas situações novas e sublinhar as aprendizagens efetuadas). Outros	Explorar as inovações tecnológicas e a sua adaptação a novos equipamentos ou novos processos de trabalho (computador, programa, software, telemóvel, robot, máquina, etc.) Explorar a falta de recursos de equipamentos adequados ou obsoletos. Outros.	Conhecer os limites das instituições e saber como contornar diferentes situações para solucionar problemas (ex: sabe que para renovar o Cartão de cidadão tem de se deslocar a x local e sabe como proceder); questionar as instituições/associações na sua forma de trabalhar e mostrar/indicar caminhos melhores. Outros.	Exemplo: recurso ao Tribunal Europeu; entender e ajudar efetivamente um organismo como a AMI (Assistência Médica Internacional, casa doa Rapazes, Luta Portuguesa contra o Cancro, etc); Mostrar ter conhecimento de instituições fulcrais/fundamentais na ajuda às populações, nomeadamente, Bombeiros, INEM, GNR. Outros.

	DR1 – Preconceitos, estereótipos e representações sociais	DR2 – Reconversões Profissionais e Organizacionais	DR3 – Instituições e modelos institucionais	DR4 – Opinião pública e reflexão crítica
<b>Competência Transversal</b>	<b>Pensamento Crítico</b>			
<b>CP 3 Reflexividade e Pensamento Crítico</b>	A idade, nacionalidade como fator de exclusão para candidatura a novos empregos; Casamentos entre etnias e culturas diferentes; Casamento/relação entre homossexuais; Julgamentos baseados na aparência. Outros.	Propor soluções que gostaria de introduzir na sua empresa/local de trabalho de modo a melhorar o desempenho/ ambiente (capacidade para identificar o que está bem e o que está mal) e propor soluções/caminhos a seguir); Experiência enquanto delegado sindical, chefe de turno, ou afins. Outros.	Na compra de uma casa recorreu a vários organismos (banco, notário, imobiliária, finanças, etc.); Num processo de divórcio com existência de filhos teve de...; Num batizado/casamento....; Num processo de legalização de viatura comprada no estrangeiro; Deverá refletir, sempre, sobre o assunto retratado. Outros.	Conhecer a linguagem jornalística e a capacidade para comunicar, utilizando uma linguagem adequada ao público a que se destina; Compreender o sensacionalismo e/ou a seriedade do que se aborda, etc. Outros.
	DR1 – Códigos Institucionais e Comunitários	DR2 – Coletivos Profissionais e Organizacionais	DR3 – Políticas Públicas	DR4- Identidades e Patrimónios Culturais
<b>Competência Transversal</b>	<b>Inteligência Emocional</b>			
<b>CP 4 Identidade e Alteridade</b>	Atitudes de solidariedade, de respeito, entreajuda e cooperação com/pelos outros e mostrar saber adaptar-se ao meio onde está inserido; Outros	Relacionamento profissional com os diferentes níveis culturais e capacidade de delinear/desenhar/impor-se/adotar estratégias pessoais para solucionar conflitos (como se relaciona com os colegas/superiores hierárquicos que são diferentes de si); Outros.	Identificar políticas de acolhimento de diversas instituições; Posicionar-se sobre políticas de natalidade; maternidade/paternidade; Políticas sociais de desemprego/saúde, etc. Outros.	Entender que um rio/mar/floresta poluído pode prejudicar toda uma população; Entender que a cultura, tradições, hábitos e costumes (danças, gastronomia, etc.) de cada região são fonte de riqueza para a região e para o país; Outros.



	DR1 – Valores Éticos e Culturais	DR2 – Deontologia e Normas Profissionais	DR3 – Códigos de Conduta Institucional	DR4 – Escolhas Morais Comunitárias
<b>Competência Transversal</b>	<b>Forte Ética Profissional</b>			
<b>CP 5 Convicção e Firmeza Ética</b>	Divergências e propostas de resolução de conflitos/situações menos positivas que são transmitidas pelo professor sobre o filho/a ou vice-versa, condóminos do prédio, vizinhos, familiares, presidente da Câmara/junta de freguesia, padre da freguesia (capacidade de discordar e capacidade de discutir e tentar resolver os problemas/conflitos); Outros.	Identificar valores na sua empresa/local de trabalho que mostrem ser essenciais para o desenvolvimento correto e rigoroso da sua função. Ver definição de deontologia; Outros.	Ter conhecimento do funcionamento de uma instituição/associação ou afins quando recorre a ela e saber atuar em conformidade quando os seus direitos são desrespeitados (recurso a livro de reclamações, pedir para falar com o responsável, etc.) ou elogiar e valorizar o funcionário/serviço prestado; Não esquecer que cidadãos ativos e informados fazem mudar/melhorar as instituições; Outros.	Contribuir efetivamente na melhoria da qualidade de vida de outros seres humanos (ter participado nalguma missão; caminhada de solidariedade; ser voluntário, auxiliar na recolha de bens, etc.) Outros.
	DR1 – Tolerância e Diversidade	DR2 – Processos de Negociação	DR3 – Pluralismo e Representação Plural	DR4 – Mediação Intercultural
<b>Competência Transversal</b>	<b>Coordenação com Outros / Orientação de Serviço</b>			
<b>CP 6 Abertura Moral</b>	Apresentar exemplos de situações concretas em que aceitou ou tolerou diferentes formas de pensar ou agir (um filho que coloca um piercing, um amigo que é de um clube de futebol diferentes, opiniões diferentes, etc.); Formas de estar e ser diferentes; Outros.	Procura ser cooperante na empresa/local de trabalho e ajuda os colegas (novos e os de sempre), quando necessário; Adota atitude de entreaajuda, nomeadamente substituindo o colega; Outros.	Participação efetiva numa junta de freguesia/associação/organização/campanha de solidariedade; Organização de um movimento para ajudar uma localidade/população ou família; Outros.	Participa e mostra a importância de: Bombeiros Voluntários; Associação X; Movimento cívico Y; Outros



	DR1 – Capacidade argumentativa	DR2 – Capacidade assertiva	DR3 – Mecanismos deliberativos	DR4 – Debates e intervenção pública
<b>Competência Transversal</b>	<b>Gestão de Pessoas</b>			
<b>CP 7 Argumentação e Assertividade</b>	Ser capaz de dialogar e argumentar uma ideia mesmo quando outra pessoa tem um ponto de vista diferente; Importância de ser fiel ao que pensamos/defendemos; Outros.	Capacidade de tomar iniciativa própria, de mostrar ser polivalente e flexível no local de trabalho; Capacidade de resolver/minorar problemas inesperados (que surgem sem estarmos a contar); Outros.	Para além da vida profissional participa em algum movimento associativo? Qual? (clube de futebol; clube de amigos do rio vez, etc.) Qual a importância destes movimentos/clubes? Outros.	Participação e intervenção em assembleias municipais, assembleias de juntas de freguesia, debates políticos/públicos para informação das populações, sessões de esclarecimento, etc.); Outros.
	DR1 – Projetos pessoais e familiares	DR2 – Gestão do trabalho	DR3- Projetos coletivos	DR4- Capacidade prospetiva
<b>Competência Transversal</b>	<b>Flexibilidade Cognitiva / Criatividade</b>			
<b>CP 8 Programação</b>	Quais as iniciativas que tomou no sentido de melhorar a sua vida pessoal? (escolha do seu companheiro/marido/esposa, decisão/opção por um projeto de vida, recurso a pessoas conhecidas, investir na formação, etc.); Outros.	Recorrer a conhecimentos de várias áreas de modo a resolver/solucionar problemas laborais e capacidade para organizar o seu próprio trabalho ou o trabalho dos outros; Outros.	Capacidade para organizar um pedtório/atividades solidárias ou afins de modo a resolver uma situação pontual (ex. compra de bens alimentares; material escolar, cadeira de rodas, etc.); Outros.	Mudança da cidade para o campo e implicações na alteração de hábitos, modos de vida e consequentes preocupações; Mudança alimentar (cuidados com a alimentação e produção de alimentos de origem controlada/biológicos); Outros.

## Guião Orientador para Cultura, Língua e Comunicação

	DR1 - Contexto Privado	DR2 - Contexto Profissional	DR3 - Saberes, poderes e instituições	DR4 - Estabilidade e mudança
Competência Transversal	<b>Resolução de problemas complexos</b>			
<b>CLC 1</b> <b>Equipamentos e Sistemas Técnicos</b>	<p><b><u>Equipamentos Domésticos</u></b></p> <p><b>Refira equipamentos domésticos que utiliza</b> com frequência, referindo a sua importância para estabelecer comunicação e para ter acesso à cultura (telefone, telemóvel, intercomunicador, rádio, televisão, computador, entre outros).</p> <p>-Quando compra algum equipamento costuma ler o manual de instruções?</p> <p>-Compreende a linguagem técnica utilizada, por exemplo o que no que diz respeito à potência do aparelho e/ou símbolos utilizados? Exemplifique</p> <p>-Qual a sua importância?</p> <p>-Quais as normas de boa utilização dos equipamentos com os quais trabalha? Quando opera com os equipamentos tem em conta as normas de boa utilização? Exemplifique</p> <p><b>Língua Estrangeira</b></p> <p>- Costuma utilizar os manuais dos equipamentos em LE? Qual língua?</p>	<p><b><u>Equipamentos Profissionais</u></b></p> <p>- A nível profissional que equipamentos utiliza e para que os utiliza (telefone, telemóvel, computador, redes internas e externas, fax, microfones, entre outros).</p> <p>-Como aprendeu a manuseá-los?</p> <p>- Procura saber, junto de profissionais especializados, a base de funcionamento dos equipamentos técnicos com os quais trabalha e a melhor maneira de resolver os problemas que vão surgindo?</p> <p>- Limita-se a chamar um técnico ou primeiro procura informação em manuais de instruções? (Por exemplo, pequenas avarias, como procede para as resolver e para as evitar, descreva as avarias mais frequentes).</p> <p>- Compreende os símbolos e diagramas utilizados? Dê um exemplo concreto.</p> <p><b>Língua Estrangeira</b></p> <p>- Compreende/traduz/aplica vocabulário técnico em LE? Quando não compreende, que estratégia utiliza para traduzir o que não entende? Adquire novo vocabulário?</p>	<p><b><u>Utilizadores, Consumidores e Reclamações</u></b></p> <p>- Defina assistência Técnica, identificando diferentes tipos de assistência e quem a fornece.</p> <p>- Leia e reflita sobre a lei que atribui dois anos de garantia aos aparelhos.</p> <p>- Já teve necessidade de realizar alguma reclamação sobre um equipamento?</p> <p>- Como a fez? Por email, carta, contacto telefónico...</p> <p>- A que instituições?</p> <p>- De que modo foi resolvido o problema?</p> <p>-Quais as instituições de defesa do consumidor? Já recorreu a alguma? Em que situação?</p> <p><b>Língua Estrangeira</b></p> <p>- Alguma vez se deslocou ao estrangeiro e teve necessidade de fazer uma reclamação de um serviço ou equipamento? Em caso de resposta afirmativa, que LE utilizou e como realizou a reclamação?</p>	<p><b><u>Transformações e Evoluções Técnicas</u></b></p> <p>Identifique alguns equipamentos que sofreram evoluções técnicas ao longo dos tempos, referindo essas evoluções. Ex: televisão, máquina fotográfica, telefones...</p> <p>- Reflita sobre essas evoluções e sobre o modo como elas permitiram o acesso generalizado a bens culturais (música, Cinema, teatro, pintura).</p> <p>- Formule uma opinião pessoal e devidamente fundamentada sobre as vantagens e desvantagens das evoluções dos equipamentos técnicos na organização da vida em sociedade e na sua vida em particular.</p> <p><b>Língua Estrangeira</b></p> <p>- De que forma é que a evolução dos equipamentos técnicos o/a aproximou da LE (ex.: acesso a música estrangeira, reportagens, documentários, etc.).</p>



Competência Transversal	Criatividade			
<b>CLC 2</b> <b>Ambiente e Sustentabilidade</b>	<b><u>Consumo e eficiência energética</u></b>  -Que cuidados diários tem para proteger o ambiente e reduzir os consumos energéticos? (pode consultar o Guia Prático da Eficiência Energética da EDP). - Considera que a sua ação no uso de práticas de poupança energética e de poupança ecológica vai alterar alguma coisa no nosso planeta? Porquê? - Qual a importância destas campanhas de redução de consumos energéticos nos meios de comunicação social? Como verifica o seu impacto na sociedade? - Incentiva os filhos, vizinhos ou amigos a poupar energia? Porquê? Qual a importância para o meio ambiente? - Quando adquiriu os eletrodomésticos e equipamentos teve em consideração a Etiqueta de Eficiência Energética? - Qual a sua importância? Como transmite as suas características, níveis de consumo e qualidade do equipamento? - Explique de que modo esta simbologia o elucidou como consumidor.	<b><u>Resíduos e Reciclagem</u></b>  -Atualmente, efetua separação em contexto profissional? De quê? Quais as vantagens dessa separação? Qual o seguimento dado a esse material? Fale um pouco sobre as profissões associadas ao tratamento de resíduos. -Incentiva a prática de reciclagem, quer em contexto profissional, quer em contexto privado? Como é que o faz? -Como é que os media têm abordado este assunto nos últimos anos? Considera que têm uma influência positiva? -Cada vez mais artistas fazem exposições com materiais reciclados ou reutilizados. Na sua opinião porque acontecerá isso? Que mensagem estão a transmitir	<b><u>Recursos Naturais</u></b>  -Defina e identifique recursos naturais. -Refleta sobre a importância de preservar o património/recursos naturais da sua região. -Recolha em jornais, revistas, internet textos sobre o tema, fazendo um breve comentário sobre o papel dos media na construção de opinião sobre a temática e na promoção de atitudes reveladoras de consciência ambiental e cívica	<b><u>Clima</u></b>  -Defina aquecimento global e relacione-o com as alterações climáticas. -Refleta sobre o modo como as mudanças climáticas estão a afetar o estilo de vida das pessoas e o aproveitamento dos tempos de lazer. -Refira se costuma manter-se atualizado, lendo textos sobre o tema, vendo programas de informação... -Refleta sobre a importância dos meios de comunicação na divulgação desta temática



Competência Transversal	<u>Julgamento e tomada de decisões</u>			
CLC 3 Saúde	<u>Cuidados Básicos</u>	<u>Riscos e Comportamentos Saudáveis</u>	<u>Medicinas e Medicação</u>	<u>Patologias e Prevenção</u>
	<p>O que faz para melhorar a sua qualidade de vida? Pratica exercício físico?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Faz uma alimentação equilibrada?</li><li>- Quais são as suas atividades de lazer?</li><li>- Costuma ler, em revistas, cartazes, panfletos, cuidados básicos de saúde?</li><li>- Os meios de comunicação costumam transmitir informação sobre cuidados básicos de saúde, considera isso importante? Porquê?</li><li>- Costuma ver alguns programas?</li></ul> <p>Língua Estrangeira</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assiste a programas/lê artigos sobre estilos de vida saudável LE? Quais e sobre o quê? Quais são as suas principais preocupações ao nível da saúde??</li></ul>	<p>- Quais são as condições de trabalho relativamente a profissionalização, segurança social, higiene e segurança, regras e meios de prevenção no desempenho das suas tarefas?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Porque é que acha importante o cumprimento de regras de higiene e segurança?</li><li>- Teve formação em Higiene e Segurança no trabalho em todas as empresas onde trabalhou? Quais as aprendizagens mais importantes que retira dessa formação? De que forma aplica (ou) o que aprendeu na sua atividade profissional? Se não teve formação, acha que deveriam ter formação anualmente? O que acha que poderia ser feito por parte da (s) entidade (s) patronal (ais) e em que áreas deveria incidir essa formação?</li><li>- Quais os principais riscos associados à (s) sua (s) atividade (s) profissional (ais) e que doenças e/ou acidentes podem advir daí? O que faz (fez) para os evitar? Considera que adota uma cultura de prevenção? Explique.</li></ul> <p>Língua Estrangeira</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquise em LE a sinalética de higiene e segurança existente no seu local de trabalho.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Defina “medicina alternativa” e “medicina convencional”, dando conta da sua posição sobre o assunto.</li><li>- Relacione culturas diferentes com diferentes práticas medicinais.</li><li>- Refira algumas diferenças na abordagem da doença, vantagens e desvantagens dessas terapêuticas e diga que tipo de medicina prefere e porquê?</li><li>- Reflita sobre a equivalência terapêutica entre medicamentos de marca e medicamentos genéricos.</li><li>- Procure na internet, jornais, livros ou revistas artigos relacionados com este tema e comente.</li><li>- Adota ou já adotou práticas terapêuticas alternativas? Em que situações e porque as valorizou?</li><li>- Por que motivos existe um alargamento na procura de práticas terapêuticas alternativas pelas sociedades ocidentais (massagens, acupuntura, homeopatia, hipnoterapia, etc.)? Tem verificado este fenómeno? Porquê?</li></ul> <p>Língua Estrangeira</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflita em LE sobre as vantagens e desvantagens das terapêuticas - alternativas..</li></ul>	<p>labore uma reflexão sobre o envelhecimento e importância de cuidados de prevenção nesta fase da vida, estabelecendo uma comparação sobre a forma de encarar o envelhecimento ao longo dos tempos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recolha textos na internet sobre problemas inerentes ao envelhecimento e elabore um comentário pessoal.</li></ul>



Competência Transversal	Coordenação com Outros / Orientação de Serviços / Gestão de Pessoas / Organização			
<b>CLC 4</b> <b>Gestão e Economia</b>	<p><b><u>Orçamentos e Impostos</u></b></p> <p>Descreva a forma como gere o seu dia a dia sobretudo no que respeita ao orçamento pessoal e/ou familiar, recorrendo ao uso de vocabulário relativo aeste tema (despesas, saldos, receitas, débitos, créditos, etc.). É importante fazer uma boa gestão das suas receitas? Porquê?</p> <p>Costuma fazer reservas para despesas que não as de primeira necessidade (lazer, férias, compra de livros, CD, viagens, música, saída com os amigos, concertos, exposições, cinema)? Qual a importância de incluir, quando a situação o permite, rubricas culturais e de lazer na gestão do orçamento? É você que preenche a sua declaração de IRS? Envia-a pela internet? -Que benefícios há em poder enviá-la através da internet?</p>	<p><b><u>Empresas, organizações e modelos de gestão</u></b></p> <p>Tendo em conta a sua experiência pro fissional, apresente o organograma da empresa onde trabalha. De que forma estão distribuídas as funções? Quem reporta a si e a quem tem de reportar. O que é para si trabalhar em equipa? Qual a importância do trabalho em equipa? De que forma o trabalho em equipa se reflete na eficiência/ produtividade do trabalho apresentado?</p> <p>- Como se realiza a comunicação entre os vários colaboradores? (através de notas, cartas, circulares, memorandos, diretivas).).</p>	<p><b><u>Sistemas Monetários e Financeiros</u></b></p> <p>Refleta sobre o tema: “Cultura e arte podem ser um bom negócio/investimento”. Ex: Novelas música, futebol, pintura, feiras de artesanato/gastronomia, exposições... Recolha um ou dois textos sobre economia ou finanças, leia-os e sublinhe a informação pertinente e sintetize a informação.</p> <p>- Faça uma pesquisa sobre o sistema económico da União Europeia e o seu efeito no progresso social e reflita sobre as vantagens/desvantagens de Portugal ter aderido à EU.</p>	<p><b><u>Usos e Gestão do Tempo</u></b></p> <p>-Relacione as evoluções técnicas e a sua influência na forma como gerimos o nosso tempo. Ex. Internet, telemóvel, máquina de lavar louça e roupa.</p> <p>-Refira diferentes usos da língua - língua verbal, não- verbal, verbal escrita, verbal oral e relacione com o elemento tempo. Ex: quando comunicamos, oral-mente com uma pessoa é mais rápido do que se enviarmos uma carta ou até mesmo um e-mail.</p>





Competência Transversal	Negociação / Literacia Digital			
<b>CLC 5</b> <b>Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	<p><b><u>Comunicações Rádio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Refira algumas novas tecnologias que utiliza no seu dia-a-dia (telemóvel, computador, PDA, MP3,4, TV Cabo, Webcam, pendrive..) e de que forma elas o ajudam a organizar as suas atividades.</li><li>- Reflita sobre os diferentes usos sociais das funcionalidades que os telemóveis poderão ter, por exemplo, comparando as funcionalidades que usa e as que os filhos usam, consoante as idades dos indivíduos (jogos, agendas, bloco de notas, calculadora ...) interesses, profissões, etc. das pessoas com que lida.</li><li>- Explique de que forma o telemóvel é um aparelho por si só facilitador de comunicação e de acesso/produção de cultura. Ex.: contacto com a família através das mais diversificadas aplicações, fotografias, filmes a propósito de viagens que realizámos ou de eventos culturais a que assistimos.</li></ul>	<p><b><u>Micro e macro eletrónica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- O computador não só nos auxilia, em contexto profissional e pessoal nos processos de comunicação, sistematização e tratamento de informação, como implica, em alguns casos, o domínio de linguagens muito específicas (p.ex., as de programação).</li><li>- Utiliza computador no seu local de trabalho? Para que o utiliza? Trabalha com algum programa específico?</li><li>- Qual o seu impacto (vantagens/desvantagens) quer na organização do trabalho, quer na comunicação interpessoal entre colegas e/ou as chefias</li></ul>	<p><b><u>Media e Informação</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Considera-se uma pessoa informada sobre o que se passa no seu local, na sua região e no mundo?</li><li>- Que meios de comunicação social costuma utilizar para se manter informado? Recorde algum evento cultural objeto de promoção/divulgação nos meios de comunicação social e dê a sua opinião sobre o serviço prestado pelos meios de comunicação social no campo cultural.</li><li>- Reflita sobre a forma como uma mesma notícia é abordada em jornais diferentes.</li><li>- Os mass media são considerados atualmente um quarto poder na sociedade — o poder mediático. Dê a sua opinião crítica face a este poder e à necessidade que há em regular/controlar esse poder.</li></ul>	<p><b><u>Redes e Tecnologias</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Refira algumas mudanças que a internet proporcionou nos comportamentos e hábitos da sociedade em geral.</li><li>- Refira algumas manifestações culturais que a internet proporciona.</li><li>- Redija um comentário de opinião pessoal sobre os conteúdos disponibilizados na rede de internet, a sua experiência e o contacto com esta rede.</li><li>- Expresse a sua opinião, acerca do modo como as pessoas, hoje, utilizam a internet e os perigos que essa utilização acarreta.</li></ul>





Competência Transversal	Inteligência Emocional / Adaptabilidade / Comunicação			
<b>CLC6</b> <b>Urbanismo e</b> <b>Mobilidade</b>	<b><u>Construção e Arquitetura</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Construiu casa própria, comprou um apartamento em fase de construção ou reconstruiu uma habitação?</li><li>- Contemplou alguns espaços de lazer como jardim, sala de estar, piscina...? Qual a importância desses espaços?</li><li>- Quais as características do local onde construiu/ comprou a sua casa?</li><li>- Existem espaços de lazer envolventes, equipamentos culturais, de recreio, desportivos, etc.?</li><li>- Aquando da construção ou compra da casa conseguiu interpretar e compreender a linguagem inerente à sua planta?</li><li>- E a terminologia de um caderno de encargos?</li><li>- No relacionamento com o arquiteto, empreiteiro, Conservatória e Finanças dominou com facilidade todos os termos técnicos?</li><li>- Quais as dificuldades que sentiu? Como as ultrapassou?</li><li>- Quais os procedimentos burocráticos: escritura, bancos, imobiliárias, Câmara, requisições de licença de habitabilidade, de fornecimento de luz, gás, telefone, (...).</li></ul>	<b><u>Ruralidade e Urbanidade</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflita sobre o meio rural e urbano e identifique as vantagens e as desvantagens que nos apresentam, nomeada-mente, em matéria de oportunidades de trabalho.</li><li>- No seu concelho há zonas industriais? São importantes? Porquê? Que vantagens têm para o desenvolvimento económico da sua região?</li><li>- Já trabalhou em várias zonas do país? Que diferenças notou? Em termos culturais que diferenças há entre os meios rurais e os meios urbanos? Exemplifique.</li><li>- Reflita sobre as razões, que hoje em dia, levam as pessoas que vivem nos locais urbanos a procurar cada vez mais os espaços rurais.</li><li>- Refira também os motivos porque há alguns anos, o processo era o inverso, ou seja, as pessoas do campo iam de encontro às cidades.</li></ul>	<b><u>Administração, Segurança e Território</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Refira a importância da rede de estradas como um forte elo de ligação e ordenamento do território, que promove a proximidade entre concelhos e regiões, possibilitando até o acesso a bens culturais.</li><li>- Identifique a rede de estradas da sua região, destacando aquelas que mais utiliza (A27, 28...) e as suas vantagens.</li><li>- Refira, se na utilização da rede de estradas, utiliza mapas, GPS, abordando a sua importância bem como a sinalização das estradas e até legislação.</li><li>- Identifique as funções das redes de equipamentos culturais na sua área de residência, como por exemplo a Rede de Leitura Pública – Bibliotecas, Museus, Cinema...</li><li>- Analise de que forma encontra condições de segurança nas estradas da sua localidade.</li><li>- Existe alguma alteração importante a desenvolver para aumentar os níveis de segurança (por exemplo: mais sinais de trânsito, localização dos sinais de trânsito, alteração ou construção de rotundas, etc.)?</li></ul>	<b><u>Mobilidades Locais e Globais</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Explore os significados dos termos Migração/Emigração/Imigração e estabeleça as diferenças entre eles.</li><li>- Identifique diferentes comunidades de imigrantes em Portugal e refira de que forma essas comunidades contribuem para a diversidade da oferta cultural, definindo multiculturalismo.</li><li>- Reflita sobre as causas económicas, políticas e culturais dos fluxos migratórios das populações.</li><li>- Já viveu uma experiência migratória? Quais as diferenças que encontrou, comparando com os espaços que conhece de Portugal? Que hábitos e costumes tinha que estavam relacionados com os hábitos da comunidade em que esteve inserido? A nível social sentiu apoio para ser integrado? A nível institucional, qual a sua opinião face ao acolhimento à população migrante/ emigrante? (fale sobre as infraestruturas na zona onde viveu/ vive: infantários, escolas, acessos, empregos...).</li></ul>



Competência Transversal	Pensamento Crítico / Flexibilidade Cognitiva			
<b>CLC7</b> <b>Saberes Fundamentais</b>	<p><b><u>O Elemento</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflita, sobre o seu percurso de vida, tendo em conta que os percursos individuais são afetados por diferentes condições sociais e que as trajetórias se (re)constróem a partir da vivência de diversos contextos.</li><li>- Refira os motivos pelos quais abandonou os estudos. Sente-se arrependido(a)?</li><li>- Considera que o seu percurso teria sido diferente? Porquê?</li></ul> <p><b><u>Língua Estrangeira</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Qual a sua relação com a LE durante o seu percurso escolar? Caso não tivesse abandonado os estudos, considera que teria adquirido mais competências linguísticas em contexto escolar?</li></ul>	<p><b><u>Processos e Métodos Científicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-A nível profissional, relate experiências vividas e a sua complementaridade com conhecimentos teóricos adquiridos em ações de formação.</li><li>- Reflita sobre a importância da formação ao longo da vida (experiência, ensinamentos de colegas de trabalho, autoaprendizagem.)</li></ul> <p><b><u>Língua Estrangeira</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Considera importante a formação em LE? Já realizou alguma aprendizagem formal ou não-formal em LE?</li></ul>	<p><b><u>Ciência e Controvérsias Públicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Expresse a sua opinião relativamente a um tema polémico que tenha dado origem a debates públicos, apontando os vários pontos de vista existentes incluindo o seu. Ex.: Violência doméstica; violência nas escolas; liberalização das drogas; estatuto do cuidador informal ou outros....</li><li>- Refira se participa publicamente e manifesta a sua opinião, dando sugestões sobre diversos assuntos em reuniões de condomínio, assembleias, associações, artigos de opinião em jornais e revistas, fóruns na internet...</li></ul> <p><b><u>Língua Estrangeira</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pesquise em LE um tema polémico da atualidade e reflita sobre ele.</li></ul>	<p><b><u>Leis e Modelos Científicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifique alguns fatores que provocam a mudança social (fatores políticos, revoluções, evolução, científica, tecnológica e evolução da língua).</li></ul>

## Guião Orientador para Sociedade Tecnologia e Ciência

	DR1 Contexto Privado	DR2 - Contexto Profissional	DR3 - Saberes, poderes e instituições	DR4 - Estabilidade e mudança
Competência Transversal	<b>Resolução de problemas complexos</b>			
<b>STC1 Equipamentos e Sistemas técnicos</b>	<p><b><u>Equipamentos Domésticos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Refira equipamentos domésticos que utiliza com frequência (máquina de lavar roupa/loia, microondas, ferro de engomar, forno, frigorífico, etc.), referindo as desigualdades de utilização entre mulheres e homens.</li> <li>-De que forma esses equipamentos o/a beneficiam no seu dia-a-dia?</li> <li>-Explique a escolha do equipamento referindo o custo/ benefício (classe A).</li> <li>-Explique como funciona o equipamento (eletricidade, gás, etc.) e que cuidados deve ter.</li> </ul>	<p><b><u>Equipamentos Profissionais</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-No domínio profissional, que equipamentos utiliza no desempenho das suas funções e refira qual a exigência de qualificação para essa utilização, identificando quais os colaboradores que mais operam com esse equipamento e porquê.</li> <li>--Refira as principais potencialidades e limitações do equipamento.</li> <li>-Como aprendeu a manuseá-los?</li> <li>-Quando sofrem uma avaria, quem</li> </ul>	<p><b><u>Utilizadores, Consumidores e Reclamações</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enquanto utilizador, descreva que tipo de instituições conhece, qual a que costuma recorrer e porquê.</li> <li>-Descreva quais as responsabilidades para com os consumidores dessas mesmas instituições.</li> <li>-Que conhecimentos técnicos usa/ possui no relacionamento com fabricantes, vendedores e fornecedores, em questões de garantias, qualidade dos produtos e serviços prestados?</li> <li>-Analise os diferentes equipamentos/ tarifários de modo a tirar o maior proveitosa relação custo/benefício</li> </ul>	<p><b><u>Transformações e Evoluções Técnicas</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Refira as transformações e evoluções dos equipamentos e sistemas técnicos, refletindo sobre as respetivas consequências (vantagens e desvantagem) nasociedade.</li> <li>-Faça um balanço crítico da relação evolução/rentabilidade.</li> <li>-Identificar com precisão as característica as dos equipamentos antes e depois da evolução.</li> </ul>



Competência Transversal	Criatividade			
<b>STC 2</b> <b>Ambiente e Sustentabilidade</b>	<u><b>Consumo e eficiência energética</b></u>  -Relacione os desperdícios e o consumo energético e da água, com a sociedade. -Em contexto pessoal, o que faz para evitar desperdícios de energia? -Que equipamentos possui que permitam poupar energia (lâmpadas de baixoconsumo, isolamento térmico, painéis solares, combustíveis, etc.) -Quais os maiores benefícios da utilização de equipamentos de baixo consumo (económico, ambiental, etc.)?	<u><b>Resíduos e Reciclagem</b></u>  -Identifique os vários resíduos biodegradáveis e resíduos recicláveis. -No seu local de trabalho, faz a reciclagem de materiais usados (pilhas, tinteiros, papel, plásticos e/ou outros)? Com que entidades tem ligação na recolha e tratamentos de resíduos? -Qual o benefício (direto/indireto) da reciclagem para a sua empresa? -Explore as vantagens e desvantagens das diversas formas de tratamento e valorização de resíduos (compostagem, reciclagem, incineração, aterros sanitários, etc.).	<u><b>Recursos Naturais</b></u>  -Refira quais as instituições responsáveis que operam na gestão dos recursos naturais na sociedade. -Explorar as tecnologias e processos que ocorrem ao nível dos recursos naturais. -Em questões de ambiente, evidencie a importância da ciência, reconhecendo a sua validade relativa.	<u><b>Clima</b></u>  -Reflita em que medida os diferentes grupos sociais, as regiões e os modos de produção afetam o meio ambiente. -Refira em que medidas, o processo de evolução das tecnologias trouxe/ traz consequências na estabilidade ambiental





Competência Transversal	<u>Julgamento e tomada de decisões</u>			
<b>STC 3 Saúde</b>	<p><b><u>Cuidados Básicos</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Identifique diferentes cuidados com a saúde consoante as origens e pertenças sociais.</li><li>-O que faz, quotidianamente, para melhorar a sua qualidade de vida (alimentação, exercício físico, cuidados de higiene, etc.)?</li><li>-Adequa este(s) procedimentos tendo em conta as necessidades específicas do organismo em função da sua idade e estado de saúde?</li><li>-Que procedimentos deve evitar para continuar a ter uma vida saudável?</li></ul>	<p><b><u>Riscos e Comportamentos Saudáveis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Refira profissões com risco elevado, identificando os fatores que a colocam neste patamar.</li><li>-Que risco para a saúde tem a sua atividade profissional?</li><li>-Que medidas de prevenção deve ter de forma a evitar acidentes de trabalho ou doenças futuras?</li><li>-Quais as medidas implementadas pela sua empresa relativamente à higiene e segurança no trabalho?</li><li>-Quais os benefícios sociais a que tem direito na sua atividade profissional (ADSE, seguros de acidentes de trabalho, segurança social, Higiene e Segurança no Trabalho, etc.)?</li></ul>	<p><b><u>Medicinas e Medicação</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Refira as responsabilidades das instituições no que respeita à produção e distribuição de medicamentos, incluindo a polémica em torno da introdução dos genéricos.</li><li>-Identifique medicamentos de venda livre e com necessidade de receita médica e os limites da automedicação (antipiréticos, anti-inflamatórios, antibióticos, antidepressivos).</li><li>-Refira sobre a equivalência terapêutica entre medicamentos de marca e os genéricos.</li></ul>	<p><b><u>Patologias e Prevenção</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Compreender que o conceito de saúde varia mediante o contexto histórico e grupos sociais.</li><li>-Relacione as DST (doenças sexualmente transmissíveis) com as condições de vida de grupos sociais específicos.</li><li>-Identifique os modos de transmissão e os meios de prevenção das DST.</li><li>-Faça uma reflexão sobre o aparecimento/reaparecimento de DST.</li><li>-Identificar doenças e explorar os seus efeitos no corpo humano. Como prevenir?</li></ul>





Competência Transversal	Coordenação com Outros / Orientação de Serviços / Gestão de Pessoas / Organização			
<b>STC 4</b> <b>Gestão e Economia</b>	<b><u>Orçamentos e Impostos</u></b>  -Identifique as diferenças nos rendimentos médios das famílias consoante as suas profissões. -De acordo com o seu agregado familiar, explique de que forma elabora o seu orçamento familiar, identificando as despesas fixas e as variáveis. -A que meios ou produtos financeiros (PPR, depósitos a prazo, ações, etc.) recorre para rentabilizar o seu capital? -Que procedimentos matemáticos utiliza para elaboração/otimização do seu orçamento? -Qual a forma (pessoal/Internet) que utiliza para enviar a sua declaração de IRS/IRC e o porquê dessa escolha?	<b><u>Empresas, organizações e modelos de gestão</u></b>  -Refira-se ao organograma do seu local de trabalho, explicando detalhadamente os departamentos existentes bem como as suas responsabilidades e benefícios. -Quais as vantagens/desvantagens dessa organização? -Refira que tipo de contratos existem na sua empresa e a relação com a posição hierárquica que cada trabalhador ocupa. Qual a posição hierárquica que ocupa, quais os seus deveres e responsabilidades?	<b><u>Sistemas Monetários e Financeiros</u></b>  -Refleta sobre o sistema económico da União Europeia, o seu efeito no progresso social. -Relaciona as vantagens/desvantagens do euro. -Refira os diferentes de moeda e as suas características. -Relaciona a tecnologia com a crescente segurança do sistema (introdução do chip de segurança em detrimento das bandas magnéticas).	<b><u>Usos e Gestão do Tempo</u></b>  -Relacione a evolução da regulação da jornada de trabalho ao longo do tempo (agricultura e indústria). -Evolução da tecnologia na gestão do tempo (transporte aéreo e vídeo conferência). -Relacione os aumentos de produtividade com a evolução tecnológica.





Competência Transversal	Negociação / Literacia Digital			
<b>STC 5 Tecnologias de Informação e Comunicação</b>	<p><b><u>Comunicações Rádio</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Refira algumas das novas tecnologias que utiliza no seu dia-a-dia.</li><li>-Faça uma relação entre as funcionalidades de objetos tecnologicamente avançados e os diferentes perfis sociais.</li><li>-Para si que utilidade tem esse equipamento e quais as suas maiores potencialidades?</li><li>-Como tem evoluído esses equipamentos?</li><li>-Esse equipamento já o auxiliou na resolução de algum problema? Qual?</li><li>-Quais os principais componentes físicos do equipamento e como funciona esse equipamento?</li></ul>	<p><b><u>Micro e macro eletrónica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Utiliza computador no seu local de trabalho? Para que utiliza? Como aprendeu a trabalhar com o computador?</li><li>-Relacione o maior/menor uso do computador com as profissões e com o nível de qualificação.</li><li>-Trabalha com algum programa específico? -Quais as suas funções?</li><li>-Quais as vantagens de utilização de determinados programas?</li><li>-Fale da evolução deste equipamento no seu trabalho.</li><li>-Identifique as diferentes características dos computadores, e em particular o modo de funcionamento.</li></ul>	<p><b><u>Média e Informação</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Refleta sobre a influência dos meios de comunicação na sociedade.</li><li>-Explore a tecnologia associada aos meios de comunicação (estação de televisão/rádio, agências de informação, satélites, etc.)</li><li>-Explorar os modos de promoção publicitária em função de determinados problemas sociais (tabagismo, obesidade, medicamentos, público infantil, mulheres, etc.).</li></ul>	<p><b><u>Redes e Tecnologias</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Relacione os mecanismos de desigualdade resultantes da (des) articulação entre redes tecnológicas e redessociais.</li><li>-Refira as características tecnológicas das redes.</li><li>-Que conhecimentos científicos estão associados à construção das redes.</li></ul>





Competência Transversal	Inteligência Emocional / Adaptabilidade / Comunicação			
<b>STC 6 Urbanismo e Mobilidade</b>	<b><u>Construção e Arquitetura</u></b>  -Relacione a construção/arquitetura com as influências socioculturais. Construiu casa própria ou fez obras em casa? -A sua casa está de acordo com o seu agregado familiar? -Que tipos de materiais (tecnologicamente avançados) escolheu e porquê? Nesta escolha que tipo de cuidados teve em relação ao meio ambiente e ao tipo de clima (seco, húmido, etc.)? Faça uma reflexão sobre a evolução de alguns materiais referindo quais os principais fatores/ benefícios que estão associados a essa evolução.	<b><u>Ruralidade e Urbanidade</u></b>  -Refleta sobre as razões e o impacto adjacente da mobilização das populações das zonas rurais para as urbanas. Refira qual o seu caso. -No seu concelho há zonas industriais? São importantes? Porquê? Já trabalhou em várias zonas do país? Que diferenças notou? -Faça uma reflexão sobre o tipo de exploração nas zonas rurais e urbanas. -Quais as principais diferenças que encontra na exploração agrícola que se pratica hoje com a que se praticava há décadas atrás (máquinas agrícolas, químicos, etc.). -Quais as vantagens e inconvenientes da agricultura biológica e dos produtos geneticamente modificados.	<b><u>Administração, Segurança e Território</u></b>  -Caracterize as instituições reguladoras da administração e segurança do território (DGV, Instituto das Estradas de Portugal, Brigada de Trânsito, etc.) Identifique a tecnologia associada à prevenção e segurança na mobilidade. -Conhecer regras e códigos reguladores de segurança.	<b><u>Mobilidades Locais e Globais</u></b>  -Faça uma reflexão sobre fenómenos migratórios na sociedade. Indique a evolução da tecnologia no que respeita ao condicionamento das mobilidades transportes e comunicações. Relacione as mobilidades no reino animal com as verificadas na população humana.



Competência Transversal	<u>Pensamento Crítico / Flexibilidade Cognitiva</u>			
<b>STC 7 Saberes Fundamentais</b>	<p><b><u>O Elemento</u></b></p> <p>-Identifique a diversidade de características individuais dos elementos que compõe uma sociedade. -Refleta sobre modos de integração no coletivo de indivíduos em situações de exclusão social ou alvo de discriminação por serem portadores das características específicas (idosos, deficientes, toxicodependentes, ex-reclusos, etc.). -Refira utilizações de análises de DNA indicando os diferentes suportes. -Refira-se à utilização da teoria das probabilidades para estabelecer a probabilidade um descendente possuir determinada características.</p>	<p><b><u>Processos e Métodos Científicos</u></b></p> <p>-No contexto profissional, o que faz/ poderia fazer para melhorar a sua produção, identificando quais as suas vantagens. -Costuma experimentar novos procedimentos com vista a melhorar a eficiência da sua atividade? Exemplifique. -Consegue fazer a ligação entre a opção de determinada técnica em função dos objetivos?</p>	<p><b><u>Ciência e Controvérsias Públicas</u></b></p> <p>-Aborde um tema à sua escolha que seja controverso, reconhecendo que as argumentações científicas e técnicas interagem com interesses particulares. -Refira o processo tecnológico associado ao tema que escolheu, explorando as suas limitações.</p>	<p><b><u>Leis e Modelos Científicos</u></b></p> <p>-Identifique fatores que provocam a mudança social (fatores políticos, revoluções, evolução tecnológica, etc.) -Reconheça que as soluções técnicas as têm validade limitada e que têm tendência a mudar, tal como muda ciência e a própria sociedade.</p>